



## Weekly Assignment Sheet

	Sunday Study Sun due Mon	Monday Study Mon due Tues	Tuesday Study Tues due Wed	Wednesday Study Wed due Thurs	Thursday due Sun
<b>English</b>	Study throughout the week your new vocabulary words both spelling and definitions for your vocabulary test on <b>February 8<sup>th</sup> 2018</b> -Flippant, imperative, insinuate, nemesis, -Jaunty, -Paradox, pejorative, proximity, Refute, Stoic, Facetious, Cajole	<i>Study Vocabulary each day.</i>  <i>Continue doing research for your chosen persuasive writing topic.</i>	Finish up your 3 different types of thesis statements for your persuasive writing on paper and bring them the next day for revisions.		
<b>Math</b>	Study and practice Linear equations online by using the given link on Schoology (6.4)	Study and practice Linear equations online by using the given link on Schoology (7.1)	Practice 30 minutes MAP test on Khan Academy/Skill Navigator.	Study and practice for <b>Formative assessment /test # 9</b> from Functions- Lesson 6.1-6.4 in math folders and myhrw.com.	
<b>Science</b>	<b>Science Formative Assessment 1 (Monday, January 29, 2017):</b> Study Module E - Unit 1 (Lesson 3) The Water Cycle. The lesson is on pages (46 till 61) in your book. A soft copy of your book lesson is present on Schoology in Module E – Unit 1 – Lesson 3 file. You may also access the online eBook (directions are present on Schoology). Please make sure you review the <i>Lesson glossary of term, the Recap presentation, Gizmo Exercise, and class exercise (Will be done in class on Sunday Jan 28) all</i> present on Schoology. It would also be helpful to watch the additional videos (posted on Schoology) for lesson support.				
<b>Arabic</b>		الاختبار الإملائي الأسبوعي رقم ( 12 ) مهارة ( الهمزة المتوسطة ) <u>على الطالب الالتزام بمعايير الكتابة:</u> - اكتب بخط واضح وصحيح - اكتب بخط جميل و بين سطر وآخر - انتبه إلى صحة ما تكتبه - انتبه إلى الأحرف المتصلة والمنفصلة - التزم بعلامات الترقيم <b>ملاحظة :</b> يرجى الاطلاع على سجل متابعة مهارات الإملاء الملصق في دفتر الطالب لمعرفة مستواه الأكاديمي للمهارات الإملائية والعمل على تدريبه	<u>اختبار تقويي مستمر رقم 1</u> <u>كتاب العربية لغتي ج1</u> 1- درس هكذا يكون التحدي من ص91 إلى 93 2- درس الفعل المجرد والمزيد من ص96 إلى 100 3- درس الكلمات التي بها حروف تكتب ولا تنطق من ص 114 إلى 115 4- درس الشمس من ص120 إلى ص 129	<u>اختبار قراءة في درسي :</u> <u>كتاب العربية لغتي ج1</u> 1- درس هكذا يكون التحدي كاملا من ص91 إلى 92 2- قصيدة (1) الشمس كاملة ص121 3- قصيدة (2) الشمس ص122	
<b>Islamic</b>				تسميع من سورة يس من آية ( 20 – 22 ) اختبار قصير في درس : الايمان بالقدر و صلاة الاستسقاء ( مادة الاختبار موجودة في ملف الطالب كملخص و ورقة عمل )	

Class Focus details are below ↓

**English Class focus**

During this week, students will focus on the character count “Responsibility” through the Moral Education Program. In groups they will discuss different ways to be responsible and how it is important to have that quality as a student at MPS.

In reading, Students will be introduced to their novel “The Hatchet”. Students will work in literacy circles covering their novel along with their unit.

The key vocabulary for the next two weeks will be *flippant, imperative, insinuate, nemesis, jaunty, paradox, pejorative, proximity, refute, stoic, facetious, and cajole*. Students will have two weeks to study the spelling and definition.

In writing, students will be exposed to writing literary responses focusing on contextual evidence with non-biased responses. Also, students will begin working on their persuasive writing presentation assignments.

**English Social Studies Class focus**

In English Social Studies, we will continue to discuss the **Articles of Confederation**. We will do an activity based skit on the Articles which will explain the weaknesses of them .Please ensure that each student brings their folder and laptop to class.

**Math Class focus**

During this week, students will learn to solve Linear equations. They will practice to solve Equations with the variable on both sides, equations with the Rational Numbers, and Equations with many or no solution.

Parents are suggested to discuss these topics and monitor their child’s regular practice at home.

Students will practice problem solving strategy in steps: **Step 1-** Analyze Information, **Step 2-** Formulate a Plan, **Step 3-** Solve, **Step 4-** Justify and Evaluate. Parents are suggested to discuss class work and real life examples related to the topic. Students must answer by giving the example from their daily life activities.

**Science Class focus**

During this week, students start with a new lesson **Human Impact on the Environment** in (Module G – Unit 4 – Lesson 1). They will cover Exploration 1 (Exploring the Environment). On Sunday they will complete a class exercise in preparation for the formative on The Water Cycle lesson on Monday.

**Parent’s Role:**

You may discuss your child’s ideas on the task they have to submit and present on February 4, 2018. The task details are on Schoology in a file named (Task – Environmental Issues).

**Arabic for Non Arab Class focus**

During this week the students will be learning about the City . The lesson title will be ( في المدينة ) on page 70 in the Arabic Book ( أحب العربية ). New vocabulary such as: مدينة - نزل - قريب - بعيد - الفندق - يصل - شطيرة - القطار - الأسرة - يشاهد - متى ؟ - المتحف - الملاهي will be targeted through this lesson. As they learn the meaning of the targeted vocabulary students will be expected to construct meaningful sentences independently.

**Islamic for Non Arab Class focus**

During this week, students will learn the lesson **Luqman-ul-Hakim Imparts His Wisdom to His Son: Luqman and His Wisdom. B16-B19. (Unit B: Chapter 3 - Lesson 1)**. We will be targeting the following questions: What is the full name of Luqman? Where is he originally from? What was his work? How did Luqman’s birthplace shape his look? What was Luqman’s best qualities? How did Allah Honor Luqman?

**لغة عربية – المحتوى الدراسي الأسبوعي**

سنتناول خلال هذا الأسبوع : درس \ ( الأمن المائي العربي ) من كتاب العربية لغتي ج 1 ص 142 وسيتّم شرح الدرس من خلال :

- قراءة النص قراءة نموذجية من قبل المعلم - الاستماع لعدد من قراءات الطالب مع تصويب الأخطاء من قبل التلميذ نفسه - مناقشة معاني النص والمفردات مع بيان سبب كتابة النص - مناقشة الفوائد والعبر الواردة في النص مع التركيز على القيم التالية ( التنمية المستدامة ) - التأكيد على ضرورة أن يكون للطلاب دور في القيم أعلاه لما لذلك من أثر على سلوكه وأخلاقه . وفي مهارة النحو مصادر الأفعال غير الثلاثية ص 150

**الربط بالأجندة الوطنية :** سيتم ربط نواتج التعلم بالأجندة الوطنية من خلال التأكيد على أنّ التزام الطالب بالقيم والأخلاق الكريمة التي تضمنتها النص الأدبي يؤدي إلى استقرار المجتمع والأسرة بما ينعكس إيجاباً على تلاحم المجتمع وترابطه من خلال محور ( التنمية المستدامة ) .

**دور الأهل :** مساعدة المدرسة في توضيح الأجندة الوطنية ومقوماتها في بناء مجتمع سليم متحد واع والإسهام في تعزيز القراءة والتفكير الحر والناقد والمبدع لدى أبنائه و تشجيع الطالب على القراءة الخارجية المعبرة للنصوص القرآنية ولمدة نصف ساعة يومياً لتنمية ذوقه الأدبي .

**تربية إسلامية - المحتوى الدراسي الأسبوعي**

سنتناول خلال هذا الأسبوع : استكمال درس ( **حديث : أقدم المساجد** ) وسيتم شرح هذا الدرس من خلال :

. قراءة الحديث الشريف قراءة نموذجية ثم الاستماع إلى عدد من قراءات التلاميذ مع تصويبها – ثم نناقش الفكرة المحورية للحديث – نوضح معاني المفردات الغريبة ونوظفها في سياق لغوي جديد من انشاء

التلاميذ – ثم نناقش فضائل المسجد الثلاثة - نستنتج آداب المساجد الثلاثة و واجبنا نحوها - نشاهد مقطعاً عن دور الامارات في رعاية المساجد - نناقش اسئلة الكتاب - نرسم خريطة ذهنية للحديث

**الربط بالأجندة الوطنية :**

أ – نظام تعليمي رفيع المستوى :: من خلال بناء منظومة قيم سامية وهادفة وراقية بالحرص على الأدب الخاص والعام .

ب – مجتمع متلاحم : بالتأكيد على خلق الاحترام و النظام بين أفراد الأسرة والمجتمع

**دور ولي الأمر :-**

متابعة التلميذ في حفظ النصوص المقررة

**Art**

During this week, students will continue with the new project under the theme of Internationalism. It is a group project and they will focus on painting neatly inside the lines of their design on canvas.

**PE**

**Movement concepts:** 1.3

**Manipulative Skill:** 1.16 - 1.17

**Movement Concepts, principles & strategies, body management:** 2.3

**Manipulative Skills:**2.11

Starting with warm up exercises by, running and jogging - 15 min

- We will pick a team leader for each group to guide their team
- Group leader will train his own team with the teachers instruction
- Each winner of the teams will play against each other until we find a final winner
- The ones who are waiting for their time to compete will be doing small racing and cardiovascular training
- While boys are playing football, girls will be with Ms. Asma doing cardiovascular training to warm up for their turn when we switch up the play field.
- Cardiovascular training such as: Running, high jumps, fast walking, pushups and sit ups.

**Music**

This week we will continue working on the 2nd standard of our curriculum: **Creative Expression.**

Students will learn how to harmonize Baa Baa Black Sheep in four parts, using the intervals of a 3rd, 5th and a bass drone. They will also participate in activities differentiated by learning style.